



Thorbecke

Talentschool Rotterdam

Jouw **talent**, jouw **toekomst**



Schoolplan 2026 - 2029

Proud



Inhoud

Jouw talent, jouw toekomst!	5	Hoofdstuk 7 Mensen – Ambities	28
Ons manifest	6	Bevoegdheid en bekwaamheid	28
Schoolplan 2026-2029	6	Doelen 2026-2029	28
Hoofdstuk 1 Inleiding	7	Professionalisering en talentontwikkeling: samen leren, samen groeien	28
Thorbecke als inspiratiebron	7	Lerende organisatie: samen sterker	28
Thorbecke Talentschool Rotterdam, visie, missie & ambitie	7	Ruim baan voor talent	28
Hoofdstuk 2 Verbinding met koers en beloften van Stichting BOOR	10	Thorbecke Academie: leren in lijn met onze visie	29
Hoofdstuk 3 Beschrijving van de Thorbecke-scholen	12	Ondersteuning van onderwijskundig beleid	29
Thorbecke Talentschool Rotterdam: één scholengroep, drie scholen	12	Doelen 2026-2029	29
De Thorbecke Talentscholen op de Rotterdamse Campus	12	Pedagogisch-didactisch handelen	29
Thorbecke Talentschool Rotterdam: scholen met een sport- en dansprofiel	13	Doelen 2026-2029	29
Thorbecke vmbo (basisberoepsgericht & kaderberoepsgericht)	13	Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities	31
Thorbecke Prinsenlaan (mavo, havo & vwo)	14	Doelen 2026-2029	31
Thorbecke Nieuwerkerk (mavo, havo & vwo)	14	Leerlingenparticipatie	31
Ontwikkeling eindonderwijs gemeente Zuidplas	14	Doelen 2026-2029	31
Hoofdstuk 4 Waar staan we nu?	16	Passend leiderschap	31
Onderwijs	16	Doelen 2026-2029	32
Mensen	17	Nieuwe school Zuidplas: aandacht voor teamvorming	32
Middelen	17	Doelen 2026-2029	32
Hoofdstuk 5 Waar staan we in 2029?	18	Hoofdstuk 8 Middelen - Ambities	34
Ambities voor planperiode 2026-2029	18	Effectieve bedrijfsvoering	34
Hoofdstuk 6 Onderwijs - Ambities	22	Een onderscheidend, kwalitatief en aantrekkelijk aanbod	34
Onderwijs op maat: ieder talent telt	22	Doelen 2026-2029	34
Doelen 2026-2029	23	Verhogen van kwaliteit en versterken van professionaliteit	34
Persoonlijke begeleiding als sleutel tot succes	23	Doelen 2026-2029	35
Sterk in taal en rekenen	24	Versterken van continuïteit en beperken van kwetsbaarheid	35
Doelen 2026-2029	24	Doelen 2026-2029	35
Burgerschap: altijd en overal	24	Versterken van de financiële positie en realiseren van doelmatige bedrijfsvoering	35
Doelen 2026-2029	25	Doelen 2026-2029	35
Veilig leren en werken	25	Vergroten van werkgeluk en professionele ruimte	36
Doelen 2026-2029	25	Doelen 2026-2029	36
Data geïnformeerd werken aan duurzame onderwijskwaliteit	25	Werkwijze en governance	36
Doelen 2026-2029	26	Hoofdstuk 9 Aanvullende informatie	38
Nieuwe school Zuidplas	26	Sponsorbeleid	38
Doelen 2026-2029	26	Onderliggende (beleids)documenten	38

Voorwoord



Jouw talent, jouw toekomst!

Thorbecke Talentschool Rotterdam is een openbare scholengemeenschap in Rotterdam Oost en Nieuwerkerk aan den IJssel. Thorbecke Talentschool Rotterdam kent een rijke geschiedenis en daar zijn we trots op.

Wij zijn een vitale, échte Rotterdamse scholengroep. 'Gers' in alles wat we doen. We zijn trots op onze positie als grootste TopsportTalentschool van Nederland én vooropleiding Dans in Rotterdam. Op onze scholen krijgt elke leerling de kans en mogelijkheid om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We respecteren elkaar: je bent welkom en mag zijn wie je bent.

Op Thorbecke Talentschool Rotterdam geloven we dat elke leerling talent heeft. Soms is dat een zichtbaar talent, zoals sportieve aanleg. Vaak zijn het talenten die nog ontdekt moeten worden. Wij helpen leerlingen om hun talenten zichtbaar te maken én verder te ontwikkelen. Maar we gaan verder dan alleen talentontwikkeling. Op Thorbecke richten we ons op de brede vorming van onze leerlingen. We leggen een stevige basis voor hun toekomst door hun kennis te vergroten, het aanleren en versterken van vaardigheden en bij te dragen aan het ontwikkelen van een positieve en betrokken houding. Ook besteden we veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling: wie ben je, wat wil je, en hoe kun je bijdragen aan de samenleving? De talenten van leerlingen spelen een belangrijke rol in de brede ontwikkeling: ze worden benut als motor voor motivatie, zelfvertrouwen en leerplezier.

Zo bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar op een betekenisvolle plek in de wereld.

Thorbecke Talentschool Rotterdam is energiek. Ons team bestaat uit betrokken, gedreven professionals die elke dag het beste willen voor onze leerlingen. We nemen initiatief, durven te proberen en gaan uitdagingen niet uit de weg. Soms lukt iets meteen, soms niet, maar juist *dán* leren we. We zijn een veerkrachtige en sympathieke school waar ontwikkeling centraal staat. Niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf. Door samen te leren, te groeien en te vernieuwen, bouwen we aan een inspirerende leeromgeving waarin kennis, vaardigheden, houding én persoonlijke groei hand in hand gaan.

Want bij Thorbecke geloven we: *als wij blijven ontwikkelen, kunnen we onze leerlingen helpen om het beste uit zichzelf te halen, vandaag én in de toekomst.*

Wat ons drijft, is een gedeelde overtuiging over wat onderwijs moet zijn en wat het betekent voor leerlingen. Daarom hebben we binnen Thorbecke Talentschool Rotterdam in de aanloop naar dit schoolplan een manifest opgesteld: een krachtige samenvatting van onze kernwaarden, onze visie op leren en leven en wat dat betekent voor onze dagelijkse inzet. Dit manifest is in dialoog ontstaan en vormt het hart van ons handelen:

Ons manifest

6

*Wij geloven dat school het trainingsveld voor leren en leven is
Wij geloven dat zelfbewustzijn leidt tot zelfontplooiing
Wij geloven in de waarde van een leven lang leren
Wij geloven in de kracht en het talent van elke leerling
Wij geloven dat plezier in leren leidt tot resultaat
Wij geloven dat maatwerk de beste voorbereiding op de toekomst is*

*Dat doen we door de leerling te leren over zichzelf en de wereld om zich heen
Dat doen we door ieders talent de ruimte te geven
Dat doen we door actief betrokken te zijn bij onze leerlingen en elkaar
Dat doen we door de buitenwereld naar binnen te halen
Dat doen we door ons te verbinden aan de energieke stad
en haar sportieve ambities
Dat doen we door het élke dag beter te willen doen*

*In een fijne omgeving waar talentontwikkeling en goed onderwijs
hand in hand gaan*

*In een veilige omgeving waar iedereen mag zijn wie die is
In een inspirerende omgeving waar de brug geslagen wordt tussen
talent en toekomst*

Schoolplan 2026-2029



Met dit schoolplan zetten we binnen Thorbecke Talentschool Rotterdam de koers uit voor de komende vier jaar.

Het is meer dan een beleidsdocument — het is een gezamenlijke ambitie waarin we vastleggen hoe we onze leerlingen voorbereiden op een betekenisvolle toekomst. De gestelde doelen worden op de afzonderlijke scholen jaarlijks vertaald in schooljaarplannen middels onze jaarplanmatrix en vakwerkplannen. Teams krijgen daarmee de ruimte om eigen accenten te leggen en een focus te kiezen die past bij de doelgroep en de situatie op de eigen school. Binnen een gezamenlijke koers is er hierdoor ruimte voor eigenaarschap en maatwerk.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met onze collega's, leerlingen en ouders en externe partners. Alle ingebrachte inzichten, ideeën en ervaringen en ieders betrokkenheid hebben het plan verrijkt en versterkt. Onze dank gaat uit naar iedereen die heeft bijgedragen. Samen blijven wij bouwen aan onderwijs waar ontwikkeling, talent en toekomst samenkomen.

De medezeggenschapsraad heeft het schoolplan vastgesteld op 31 maart 2026.

Namens **Thorbecke Talentschool Rotterdam**,

Mirjam Berkhout, algemeen directeur

Petra van den Berg, directeur onderwijs
en **Gert Jan de Roo**, directeur onderwijs ai

Thorbecke als inspiratiebron

Onze scholengroep draagt met trots de naam van Johan Rudolph Thorbecke, grondlegger van de Nederlandse democratie én een bevlogen hervormer van het onderwijs. Thorbecke stond voor visie, lef en verantwoordelijkheid. Hij durfde zijn eigen pad te kiezen en zette zich in voor een samenleving waarin iedereen telt. Die geest van vooruitgang en betrokkenheid leeft voort in ons onderwijs. Wij zien het als onze opdracht om leerlingen te begeleiden tot actieve, kritische burgers. Burgerschap, grondrechten en democratische waarden vormen het startpunt van ons onderwijs en van de inrichting van de scholengroep. Thorbecke is voor ons meer dan een naam, hij is een voorbeeld. Net als hij willen we moed tonen, talenten ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen. Net als hij leren we samenleven in vrijheid. Dat is de uitdaging die wij samen met onze leerlingen aangaan.

Thorbecke Talentschool Rotterdam, visie, missie & ambitie

Bij Thorbecke Talentschool Rotterdam geloven we dat elke leerling talent heeft. Talent dat tot bloei komt wanneer je gezien wordt. Daarom staan wij dicht bij onze leerlingen. We kennen hun leefwereld, luisteren naar hun dromen en bieden onderwijs dat past bij wie ze zijn en wat ze nodig hebben. Dat doen we vanuit onze oprechte gedrevenheid om elke leerling te helpen zich optimaal te ontwikkelen — in een prettige, veilige en stimulerende leeromgeving. Want leren mag leuk zijn. Sterker nog: leren met plezier geeft energie, vertrouwen en groei.

Visie

Thorbecke Talentschool Rotterdam is een veilige en stimulerende leeromgeving waar leerlingen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en inzetten. Hier leggen zij de basis voor hun toekomst. Wij zetten onze energie, tijd en expertise in om leerlingen op te leiden tot betrokken wereldburgers, klaar voor het vervolgonderwijs én voor de maatschappij van morgen.

Missie

Wij bieden het best denkbare onderwijs voor brede talentontwikkeling. Als eigentijdse scholengroep maken we maatwerk mogelijk, zodat leerlingen onder begeleiding flexibel kunnen leren. We verbinden onderwijs met sport en dans, zodat leerlingen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen. Om optimaal bij te dragen aan het leren van leerlingen, blijven ook onze collega's in ontwikkeling. Op Thorbecke Talentschool Rotterdam is een professionele cultuur gericht op continue versterking van de kwaliteit van ons onderwijs. We leren met en van elkaar, delen inzichten en nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.

Ambitie

Thorbecke Talentschool Rotterdam is in de regio de koploper in brede talentontwikkeling en maatwerk-onderwijs en flexibele leerroutes.

Jouw talent, jouw toekomst!

Onze belofte

Onze leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Wij reiken hen de kennis aan en ondersteunen hen bij het ontwikkelen van de vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Docenten, mentorcoaches, studiebegeleiders en leidinggevenden denken vanuit mogelijkheden en talenten en zorgen voor een passend aanbod. We combineren eigenaarschap van leerlingen met pedagogisch en didactisch inzicht, zodat het aanbod niet alleen aansluit bij de behoeften van leerlingen, maar hen ook uitdaagt om verder te groeien.

Daarbij zien we er altijd op toe dat het curriculum dekkend is voor de kerndoelen. We werken aan een compact curriculum met ruimte voor leerlinggebonden aanpassingen, verdieping en verrijking. Voor deze ontwikkeling creëren we tijd en ruimte. We gaan hierbij het maken van gedurfde keuzes om ons onderwijs toekomstgericht en kwalitatief sterker te maken niet uit de weg.

Ons onderwijs is aantrekkelijk, uitdagend en ervaringsgericht. Leren vindt bij ons niet uitsluitend plaats in het klaslokaal of via klassikale instructie. De school en de buitenruimte worden in toenemende mate en frequentie met elkaar verbonden, zodat leerlingen leren in context, vanuit ervaring en in samenwerking. Leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces.

In deze planperiode nemen we de tijd om samen de vaardigheden te verwerven die nodig zijn om onze ambitie waar te maken. In een cultuur van samen leren, oefenen en verbeteren nemen we daarvoor gezamenlijk verantwoordelijkheid.



Verbinding met koers en beloften van Stichting BOOR

Thorbecke Talentschool Rotterdam maakt deel uit van Stichting BOOR. We omarmen de kernwaarden van BOOR en dragen actief bij aan de vijf beloften uit het koersplan 'Sta open' (2022–2026). Deze sluiten nauw aan bij de visie, missie en ambitie van Thorbecke Talentschool Rotterdam. Hieronder wordt per belofte toegelicht hoe wij hieraan als scholengroep bijdragen en hoe de beloften merkbaar en zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk en ontwikkelrichting:

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie

Thorbecke is een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Wij begeleiden en ondersteunen de ontwikkeling van leerlingen tot betrokken burgers die hun stem leren gebruiken, verantwoordelijkheid nemen en verschillen overbruggen. In onze diverse schoolgemeenschap oefenen leerlingen met democratische vaardigheden, dialoog en participatie, zowel binnen als buiten de klas.

Ieder talent telt

Wij geloven dat elk kind talent heeft. We bieden een brede basis aan vaardigheden en stimuleren persoonlijke, sociale en culturele ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen én van onszelf, en zetten ons in voor kansengelijkheid door het bieden van maatwerk en gerichte ondersteuning.

Veilig en verbonden

We creëren een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gesteund weten. Stabiliteit, structuur en warme relaties met leerlingen, ouders en partners in de wijk vormen een basis voor welzijn en ontwikkeling.

Versterken door vernieuwing

We blijven ons onderwijs vernieuwen, met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en benutten daarbij wetenschappelijke inzichten. We maken gebruik van digitale mogelijkheden, organiseren ons onderwijs flexibel en investeren in de professionele ontwikkeling van ons team.

Sterke scholen door een sterke organisatie

Als onderdeel van BOOR profiteren we van de kracht van een grote organisatie terwijl we tegelijkertijd de nabijheid en geborgenheid bieden op schoolniveau. We werken samen over grenzen van scholen en sectoren heen, delen kennis en bouwen aan een professionele cultuur waarin collega's en leerlingen tot hun recht komen en kunnen groeien.





Beschrijving van de Thorbecke-scholen

Thorbecke Talentschool Rotterdam: één scholengroep, drie scholen

Thorbecke Talentschool Rotterdam is één scholengroep die gevormd wordt door drie kleinschalig georganiseerde scholen, waarvan twee in Rotterdam en één in Nieuwerkerk:

- **Thorbecke vmbo**
(basisberoepsgericht en kaderberoepsgericht)
- **Prinsenlaan** (mavo, havo, vwo)
- **Nieuwerkerk** (mavo, onderbouw havo & vwo)

De scholen delen dezelfde visie, missie en ambitie en werken nauw met elkaar samen. Ook het profiel gericht op sport en dans is herkenbaar op alle scholen. Tegelijkertijd heeft ook elk van de scholen een duidelijk eigen gezicht en spelen op de scholen verschillende ontwikkelingen. Zo vormen de twee Rotterdamse Thorbecke-scholen samen met een naastgelegen basisschool en kinderopvang de Rotterdamse campus. In de gemeente Zuidplas wordt momenteel gewerkt aan ontwikkeling van eindonderwijs havo en vwo, waarin Thorbecke Nieuwerkerk samen optrekt met Comenius Nieuwerkerk.

Voor de drie de scholen geldt dat de komende jaren een mooie ontwikkeling in gang is gezet die bepalend zal zijn voor de inrichting van ons onderwijs.

De Thorbecke Talentscholen op de Rotterdamse Campus

Thorbecke Prinsenlaan en Thorbecke VMBO zijn naast elkaar gelegen en vormen samen met de openbare basisschool Jan Antonie Bijlloo de Rotterdamse campus. De Rotterdamse Campus is een inspirerende leeromgeving waar kinderopvang, onderwijs, talentontwikkeling en samenwerking hand in hand gaan. De nauwe samenwerking tussen Thorbecke Talentschool en Jan Antonie Bijlloo verbetert een naadloze overgang tussen basis- en voortgezet onderwijs. De komende jaren wordt in de buitenruimte van de Rotterdamse campus een beweeg- en sportvriendelijke buitenruimte ontwikkeld waar iedereen welkom is. Een plek waar de leerlingen van de scholen elkaar ontmoeten, met elkaar omgaan, elkaars werelden leren kennen en voor elkaar en voor de buurt sport en beweging programmeren. Deze buitenruimte wordt samen met de buurt en de gemeente Rotterdam ingericht. We onderzoeken de komende planperiode ook in hoeverre we de aansturing van de Rotterdamse Campus in gemeenschappelijkheid gaan vormgeven.

Kortom, op de Rotterdamse Campus bundelt Stichting BOOR haar krachten.

Thorbecke Talentschool Rotterdam: scholen met een sport- en dansprofiel

Wat Thorbecke Talentschool Rotterdam uniek maakt, is ons sterke sport- en dansprofiel op de drie scholen. In de onderbouw is er een aanbod van Highschool-programma's sport en dans, waardoor leerlingen de mogelijkheid hebben naast het reguliere onderwijsaanbod aanvullen sport- en danslessen te volgen gegeven door professionele trainers.

Thorbecke Talentschool Rotterdam is de enige school in de regio Rotterdam met het keurmerk Topsport Talentschool en DaMu en landelijk de grootste Topsport Talentschool. We bieden leerlingen met een NOC*NSF-, KNVB-beloften- of DaMu-status onderwijs aan dat past bij hun persoonlijke situatie. Voor onze DaMu-leerlingen zijn we al jaren de Rotterdamse vooropleiding van het Lucia Marthas Institute for Performing Arts. Ruim 30 jaar wordt samengewerkt met Feyenoord; met elkaar vormen we de Profacademy op Varkenoord.

Sinds 2021 is Thorbecke Talentschool Rotterdam gelieerd aan TeamNLMetropool. Daarmee zijn wij één van slechts zeven scholen in Nederland die samen met NOC*NSF invulling geven aan het onderwijsprogramma voor toekomstige Olympisch kampioenen.

Leerlingen met een status hebben minder onderwijstijd, krijgen aangepaste lesprogramma's of komen in aanmerking voor vrijstellingen. Het doen van gespreid examen behoort ook tot de mogelijkheden. Al deze leerlingen worden intensief begeleid door studiebegeleiders. Het bieden van maatwerk is hierbij het uitgangspunt.

Thorbecke vmbo (basisberoepsgericht & kaderberoepsgericht)

Op Thorbecke VMBO volgen ongeveer 400 leerlingen onderwijs in de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg in de profielen zorg & welzijn en dienstverlening & producten. Wanneer in het eerste jaar blijkt dat het mavo-niveau beter aansluit bij de capaciteiten van een leerling, bestaat de mogelijkheid om over te stappen naar de mavo-afdeling van de naastgelegen Prinsenlaan. Deze overstap wordt uiteraard zorgvuldig begeleid. De afgelopen jaren heeft de school de beweging gemaakt naar meer betekenisvol onderwijs en ervaringsgericht leren. Naast de vaklessen maakt projectonderwijs een structureel onderdeel uit van het reguliere aanbod van leerlingen in de onderbouw. Binnen de Thorbecke Academy werken leerlingen in groepjes aan Challenges, uitdagende opdrachten van een opdrachtgever. Door het werken aan de Challenges vergroten leerlingen hun kennis en ontwikkelen zij competenties. Reflectie hierop door de leerlingen zelf, in het bijzijn van de mentor en ouders/verzorgers, maakt een vast onderdeel uit van de werkwijze. Het aanbod van het projectonderwijs wordt door het team continu doorontwikkeld. Om af te stemmen op onze leerlingen en vanuit de gedachte elke leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op een passende stap naar vervolgonderwijs, wordt sinds twee jaar in leerjaar 4 van de basisberoepsgerichte leerweg het leerwerk-traject aangeboden (LWT). In dit traject volgen leerlingen beperkt onderwijs op school en lopen zij aanvullend stage bij een erkend leerwerkbedrijf. Samen met het MBO geven we hier invulling aan.

Thorbecke Prinsenlaan (mavo, havo & vwo)

Thorbecke Prinsenlaan biedt voortgezet onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau in een kleinschalige en overzichtelijke setting, ondanks het leerlingenaantal van circa 900. Voor onze brugklassers is er Thorbecke Junior, een eigen afdeling op de bovenste verdieping van het gebouw. Deze veilige en gestructureerde omgeving faciliteert een soepele overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Op Thorbecke Junior (leerjaar 1 en 2) krijgen leerlingen de ruimte om gedurende twee jaar te ontdekken welk onderwijsniveau het beste bij hen past. Dit draagt bij aan een zorgvuldige en persoonlijke ontwikkeling in de eerste fase van hun schoolloopbaan. Wij begeleiden leerlingen intensief richting het behalen van een passend diploma. Daarbij stimuleren we zelfstandigheid, bieden we maatwerk en ondersteunen we bij het maken van weloverwogen keuzes. Persoonlijke begeleiding staat centraal, met als doel dat iedere leerling zijn of haar talenten optimaal kan ontwikkelen. Een Thorbecke-leerling verlaat de school als een zelfbewuste en ambitieuze wereldburger, goed voorbereid op een vervolgopleiding in het mbo, hbo of aan de universiteit.



Thorbecke Nieuwerkerk (mavo, havo & vwo)

Op Thorbecke Nieuwerkerk volgen ongeveer 400 leerlingen onderwijs. Het onderwijs krijgt in de onderbouw vorm in heterogene brugklassen. Na het tweede leerjaar wordt bepaald welk niveau voor de leerlingen het meest passend is. Leerlingen van de mavo hebben in Nieuwerkerk de mogelijkheid hun diploma te behalen. Havo- en vwo-leerlingen maken voorsnag na leerjaar 3 de overstap naar de bovenbouw op de Prinsenlaan en ronden daar hun opleiding af. Het huidige onderwijs op Thorbecke Nieuwerkerk kenmerkt zich, naast de heterogene brugfase, in het geboden maatwerk en onderwijs binnen de verschillende profielen.

Ontwikkeling eindonderwijs gemeente Zuidplas

In de gemeente Zuidplas wordt momenteel door zowel Thorbecke Nieuwerkerk als door Comenius College Nieuwerkerk (onderdeel van CVO) mavo-onderwijs geboden (leerjaar 1 tot en met 4) en havo- en vwo-onderwijs in de onderbouw (leerjaar 1 tot en met 3). Voor onderwijs in de bovenbouw van havo en vwo gaan leerlingen naar Thorbecke Prinsenlaan en andere locaties van Comenius. Vanwege demografische ontwikkeling in het gebied én de komst van het vijfde dorp Cortelande – is het realiseren van eindonderwijs havo en vwo in Zuidplas wenselijk.

Stichting BOOR en CVO Rotterdam bundelen hun krachten en expertise ten behoeve van maximale kansen voor alle leerlingen in gemeente Zuidplas en sluiten aan bij de wens van de gemeente. De besturen zien het als hun regionale maatschappelijke verantwoordelijkheid om samen te werken om eindonderwijs havo en vwo te realiseren in deze gemeente, waardoor voor een grotere groep leerlingen thuisnabij onderwijs mogelijk wordt. Dit thuisnabij onder-

wijs draagt bij aan inclusiviteit, doorgaande ontwikkelijnen en het optimaliseren van onderwijskansen van leerlingen in de gemeente.

De twee huidige scholen in Zuidplas worden samengebracht in één nieuwe school en het onderwijsaanbod wordt uitgebreid met havo en vwo. Het resultaat is een nieuwe gezamenlijke school voor mavo, havo en vwo, voor op termijn 1.250 leerlingen, op een nieuw te realiseren locatie. Totdat de nieuwe locatie van de gezamenlijke school gereed is, start de nieuwe school op de huidige locaties van de twee scholen in Nieuwerkerk: een brugklas/onderbouwlocatie op de locatie van het huidige Comenius, en een bovenbouwlocatie op de locatie van het huidige Thorbecke.

Wat de nieuwe school bijzonder maakt

We bouwen aan een kleinschalig georganiseerde school waar plezier, verbondenheid, nieuwsgierigheid, eigenaarschap en gelijkwaardigheid centraal staan. Een school die niet alleen opleidt tot een diploma, maar ook tot mens-zijn in een complexe wereld. Wat onze school uniek maakt, is dat het thuisnabij onderwijs verzorgt, met een brede brugklas, waarin leerlingen in gemengde groepen op verschillende niveaus onderwijs volgen, leren van en met elkaar, en pas na twee jaar worden geplaatst op het niveau dat voor hen passend is.

We verbinden hoofd, hart en handen in projectmatig werken, waarin leerlingen werken aan actuele maatschappelijke vraagstukken, vaak in samenwerking met universiteiten, bedrijven, gemeente of instellingen uit de regio. Zo worden leerlingen breed gevormd en is het onderwijs betekenisvol.

We zijn een school waar het leuk mag zijn om te leren. Waar leren niet alleen draait om resultaten, maar om het ontwikkelen van talent, karakter, ambitie, kritisch denken en betrokkenheid. Onze school is een school waar ieder kind ertoe doet. Onderwijs is bij ons geen eindstation, maar een ontdekkingsreis. Deze reis is geworteld in de overtuiging dat iedere leerling, ongeacht achtergrond of niveau, het recht heeft om zich thuis, gezien en uitgedaagd te voelen.

Kernwaarden en onze identiteit

In onze samenwerkingsschool is iedereen welkom. Er is ruimte voor verschillende geloofs- en levensovertuigingen. We leggen in ons onderwijs de nadruk op overeenkomsten en geven gezamenlijk vorm aan onze waarden. Uiteraard blijft er ruimte voor verschillen door het volgen van keuzes, lessen, vieringen en delen van persoonlijke ervaringen.

Vanuit verbinding willen we zonder oordeel een inspirerende leer- en werkomgeving creëren voor leerlingen, ouders en collega's, waarbinnen we ons samen verder ontwikkelen. We bereiden de leerlingen voor op hun toekomstige plek in de wereld.

De nieuwe school is een samenwerking tussen een christelijke school en een openbare school. Aan de nieuwe school zal daarom een identiteitscommissie worden verbonden om, gevraagd en ongevraagd, advies uit te brengen met betrekking tot de identiteit.

Waar staan we nu?

Om zicht te krijgen op de af te leggen weg naar de ambities en doelen die gesteld worden, schetst dit hoofdstuk de stand van zaken op de deelgebieden Onderwijs, Mensen en Middelen bij aanvang van de nieuwe planperiode 2026-2029.

Onderwijs

Sterke basis en gedeelde visie

Thorbecke Talentschool bestaat uit drie kleinschalige scholen, verbonden door een krachtig merkenmanifest. Het manifest is in toenemende mate leidend in de keuzes die we maken. Onze cultuur- en merkwwaarden dragen we steeds meer uit. We werken als scholen intensiever samen aan onze gedeelde en gemeenschappelijke visie en sturen daarop.

Passend aanbod en talentontwikkeling

De populaties op de scholen zijn in beeld, we weten wie onze kinderen zijn. Op de scholen wordt onderwijs geboden in afstemming op de beginsituatie en kenmerken van onze leerlingpopulatie. Uitgangspunt is dat de alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken, zowel in aanbod als in begeleiding. Op de scholen is sprake van aandacht voor een aanbod in brede talentontwikkeling. Ook wordt maatwerk geboden, met name aan Topsport- en DaMu-leerlingen en leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Daar waar mogelijk wordt al gewerkt met een compact curriculum. Dat willen we graag voor alle leerlingen aanbieden. Structurele brede talentontwikkeling en maatwerk voor alle leerlingen is in ontwikkeling en vraagt om keuzes en curriculumbewustzijn.

Data geïnformeerd werken aan versterking onderwijsresultaten

Data geïnformeerd werken heeft steeds meer een vaste plek gekregen in ons handelen. Op basis van beschikbare data en de analyse daarvan wordt op de scholen gestuurd op versterking van de onderwijsresultaten. Op onze Thorbecke scholen zijn nog niet op alle afdelingen de onderwijsresultaten op het gewenste niveau, we hebben ze wel in kaart en sturen hierop.

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

De betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen onderwijs en van ouders bij het leren van hun kind is gegroeid. We zien de noodzaak de betrokkenheid vast te houden en verder te vergroten, met name door onze samenwerking met ouders verder te versterken. Leerlingparticipatie verdient aandacht en zou verder mogen gaan dan alleen meepraten.

Veilige scholen

Alle Thorbecke-scholen hebben sinds 2025 het certificaat 'Veilige school' van de gemeente Rotterdam. Ons veiligheidsbeleid is volledig en actueel en te vinden op ons Digiplein. We oefenen door te doen, simulaties zijn een vast onderdeel geworden van ons beleid en jaarlijks evalueren we ons veiligheidsbeleid en stellen we dit bij.

Mensen

Teams in ontwikkeling

Schoolleiding en onderwijsteams zijn zichtbaar in ontwikkeling. Het ziekteverzuim en personeelsverloop dalen, maar blijft hoger dan gewenst. Het werven van bevoegd en bekwaam personeel blijft een uitdaging. We zijn een vaste partner in de OSR en leiden nieuwe collega's samen met de opleidingen op.

Professionele kwaliteitscultuur

We zijn trots op onze scholen en op wat we samen bereiken. De professionele cultuur is versterkt, zichtbaar in de dagelijkse praktijk en ontwikkelt zich door.

Investeren in mensen

Om onze ambities waar te maken, investeren we in onze collega's. Onze middelen zetten we doelgericht in voor hun ontwikkeling. De Thorbecke Academie is hiervoor het platform en samen met de VO sector bouwen we deze verder uit.



Middelen

Stabiele organisatie

Het leerlingenaantal is de afgelopen drie jaar stabiel en maakt dat er meer rust is gekomen in de organisatie.

Financiële positie verbeterd, maar kwetsbaar

Ten opzichte van de vorige planperiode is onze financiële positie verbeterd. Toch blijven zorgen bestaan over de betaalbaarheid van ons onderwijs. Structurele oplossingen, zoals de clustering van de bedrijfsvorming met andere scholen, is onderzocht en wordt geïmplementeerd.

Huisvesting op orde

Met de oplevering van de nieuwbouw voor Thorbecke vmbo en alle investeringen in gebouwen en buitenruimte hebben we onze huisvestingsambitie 2021-2025 gerealiseerd. De doorontwikkeling van de buitenruimte van de Rotterdamse Campus verdient blijvende aandacht en is nog niet afgerond.



Hoofdstuk 5

18



Waar staan we in 2029?

Ambities voor planperiode 2026-2029

In dit hoofdstuk worden de overkoepelende ambities voor de planperiode kort benoemd. De wijze waarop we deze ambities willen bereiken, wordt in de volgende hoofdstukken onder de deelgebieden Onderwijs, Mensen en Middelen uitgewerkt:

Talentontwikkeling vanuit betrokkenheid

Thorbecke Talentschool Rotterdam is koploper in de regio in brede talentontwikkeling, maatwerkonderwijs en flexibele leerroutes. Dat doen we betrokken, integer, persoonlijk en gedreven. Wij staan dichtbij en kennen onze leerlingen. Onze persoonlijke aandacht is dé basis voor talentontwikkeling en draagt bij aan leren met plezier.

Onderwijs dat werkt – doelgericht, professioneel en toekomstgericht

Op Thorbecke Talentschool Rotterdam zijn en werken we curriculumbewust. We kennen de leerdoelen, weten daarvoor wat kinderen moeten kennen en kunnen en weten ook wat wij ze willen meegeven voor een brede basis. Onze collega's zijn professionals. We weten ook waar kinderen staan in hun ontwikkeling en leren. We weten wat nodig is om ze te stimuleren en te begeleiden, zodat ze succesvol zijn op onze scholen, het vervolgonderwijs en in de samenleving.

We zetten actief in op taal

Lezen en taal wordt in onze scholen zichtbaar en voelbaar. Leerlingen worden ondergedompeld in een rijke leescultuur die uitnodigt tot ontdekken, verdiepen en verbinden. Immers een goede taalvaardigheid biedt de beste kans op schoolsucces. We accepteren niet dat onze leerlingen laaggeletterd van school af gaan en zetten onderwijs, mensen en middelen in om het leesplezier weer terug te brengen. Op onze scholen is het normaal dat je met een bal én een boek loopt.

Borging en verdere versterking van ons sportprofiel op onze Rotterdamse Campus

Bewegen is essentieel voor de gezonde ontwikkeling van jongeren in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Regelmatige lichaamsbeweging draagt bij aan fysieke fitheid, stressvermindering, betere schoolprestaties en het ontwikkelen van zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Op onze Campus is sprake van een beweegvriendelijke schoolcultuur: beweging is een vanzelfsprekend onderdeel van de dagelijkse praktijk, zowel binnen het reguliere lesaanbod als tijdens sportdagen en actieve pauzes. Door beweging te integreren in het lesprogramma en in te zetten op bewustwording rond een gezonde leefstijl, draagt het onderwijs bij aan zowel de fysieke als mentale gezondheid van alle leerlingen. Onze kantines stimuleren een gezonde leefstijl, onze buitenruimte is hierop ingericht en onze collega's geven het goede voorbeeld.

Alle collega's curriculumbewust

Een Topsport Talentleerling heeft tijd nodig om onderwijs en topsport te combineren. Van het onderwijs vraagt dit een zo compact mogelijk curriculum, naast maatwerk in het rooster en binnen de wettelijke kaders die daarvoor zijn gesteld. Het compacter maken van het curriculum mag niet leiden tot verschraving van het onderwijs voor de Topsport Talentleerling. Dit vraagt om curriculumbewuste keuzes: docenten weten welke tussendoelen en einddoelen worden gevraagd en maken op basis van deze kennis afgewogen keuzes in het aanbod voor de leerlingen. Een compact curriculum kan ook andere leerlingen in onze scholen ruimte geven voor verdieping, verbreding en/of herhaling. We zetten onze kennis en kunde de komende jaren hiervoor in.

Talent Skills en aandacht voor prestatiegedrag en mentale weerbaarheid.

We nemen als één van de 31 TopsportTalentscholen en één van de 11 DaMu scholen actief deel aan het netwerk van het Expertise Centrum Voortgezet Onderwijs en Topsport, TeamNL Metropool en DaMu en werken samen met partners als Feyenoord, LMIPA, NOC*NSF en KNVB. We zijn de komende jaren penvoerder voor Talent Skills waarin de volgende drie thematische leerlijnen van het verrijkt curriculum voor een talentvolle sporters uit worden gewerkt: strength & conditioning, prestatiegedrag en (topsport)leefstijl en slaap. We integreren Talent Skills in ons onderwijsprogramma en onderscheiden ons hiermee van andere scholen.

Data geïnformeerd werken aan onderwijskwaliteit

Op Thorbecke Talentschool Rotterdam is er oog voor goed en passend onderwijs op het niveau van de individuele leerling. Tegelijkertijd wordt het onderwijs ook als systeem benaderd. Op verschillende niveaus (leerling, klas, leerjaar, afdeling, school en scholengroep) worden analyses uitgevoerd en gesprekken gevoerd. Hierbij is data geïnformeerd werken op alle niveaus en ook door alle collega's het uitgangspunt. Vanuit het zicht wat hierdoor ontstaat op het onderwijs, wordt gestuurd op concrete doelen. Als kader hiervoor dient de kwaliteitskalender van Thorbecke Talentschool Rotterdam. Zo wordt systematisch gewerkt aan een sterke onderwijskwaliteit. Dat doen we door collega's te scholen en op te leiden tot data coach.

Leren en werken in veiligheid

Het veiligheidsbeleid wordt continu gemonitord en waar nodig geactualiseerd. Onderdelen van het veiligheidsbeleid zijn geïmplementeerd. Alle scholen behouden het certificaat 'Veilige school' van de gemeente Rotterdam. De scholen investeren gezamenlijk in het versterken van het pedagogisch klimaat, zowel in de scholen als in de buitenruimte. Hierdoor kunnen leerlingen leren en collega's werken in een veilige omgeving.

Een krachtige leeromgeving voor professionals

Op Thorbecke investeren we in mensen en geven we talent de ruimte om te groeien. We willen een organisatie zijn waar collega's graag blijven werken en zich blijven ontwikkelen als professional. Samenwerken, kennis delen en continu leren zijn voor ons vanzelfsprekend. We investeren in passend en inspirerend leiderschap op alle niveaus en bouwen zo aan een stevig fundament voor een toekomstbestendig team.

Eén Rotterdamse campus

Thorbecke Prinsenlaan en Thorbecke vmbo vormen samen met basisschool Jan Antonie Bijlloo één Rotterdamse campus. Onze scholen hebben daarbinnen een zichtbaar en herkenbaar sport-, dans- en maatwerkprofiel. De buitenruimte is optimaal ontwikkeld en biedt ruimte en mogelijkheden aan leerlingen en buurtbewoners en voor leren buiten de school. We onderzoeken hoe we samen de toekomstige aansturing kunnen vormgeven.

Nieuwe school in Zuidplas

In Zuidplas staat een nieuwe school die onderwijs biedt aan ruim 1250 leerlingen voor alle leerjaren van mavo, havo en vwo. Het profiel van de school wordt in deze planperiode samen met de teams van Thorbecke Nieuwerkerk en Come-nius College Nieuwerkerk uitgewerkt.

Sterk geworteld in de regio

Thorbecke Talentschool Rotterdam blijft een stabiele en betrouwbare partner met een stevige positie in Rotterdam, Zuidplas en omliggende gemeenten. We zijn solidair, vieren successen samen en bouwen aan duurzame relaties binnen én buiten de school.



Onderwijs - Ambities

Op Thorbecke Talentschool Rotterdam geloven we in de kracht en het talent van iedere leerling. Ieder kind komt met unieke interesses, leerstijlen en ambities – en het is onze opdracht om daar recht aan te doen. Daarom bieden we onderwijs dat niet alleen voorbereidt op een diploma, maar ook op het leven.

Wij zien onderwijs als méér dan kennisoverdracht. Het gaat om het verwerven van vaardigheden en kennis die nodig zijn om een plek te vinden in de samenleving (kwalificatie), om het leren samenleven met anderen in een diverse en democratische samenleving (socialisatie) en om het ontwikkelen van een eigen stem, het leren verantwoordelijkheid te nemen en kritisch na te denken.

Ons onderwijs is doelgericht, persoonlijk en toekomstgericht. We bieden een stevig basisaanbod, met ruimte voor verrijking, verdieping en ondersteuning. Leerlingen worden uitgedaagd om eigenaarschap te nemen over hun leerproces, begeleid door professionals die hen écht kennen. Zo bouwen we samen aan een leeromgeving waarin ieder talent telt – en tot bloei komt.

Onderwijs op maat: ieder talent telt

Thorbecke Talentschool Rotterdam is koploper in de regio op het gebied van brede talentontwikkeling en het bieden van maatwerk. We werken vanuit de centrale vraag: “Wat beogen we met ons onderwijs?” Vanuit deze vraag maken we curriculumbewuste en professionele keuzes voor een sterk basisaanbod, waarbij de onderwijsdoelen leidend zijn. Daarbij houden we steeds rekening met de pedagogische behoeften van onze leerlingen.

Dit vormt het kader waarbinnen docenten bewust en doelgericht pedagogisch en didactisch handelen. Voor leerlingen ontstaat zo ruimte om te compacten, te verdiepen en te verrijken. Daarin tonen zij eigenaarschap over hun leerproces, iets wat we ondersteunen en steeds verder stimuleren.

Voor de periode 2026–2029 is het bieden van onderwijs op maat een belangrijke prioriteit. Dit krijgt concreet vorm in:

- een kwalitatief stevig basisaanbod, gebaseerd op onderwijsdoelen;
- keuzemogelijkheden voor verrijking en verdieping;
- persoonlijke begeleiding, zowel binnen als buiten de les.

Docenten maken daarbij op basis van hun professionaliteit en hun kennis van leerlingen bewuste pedagogische en didactische keuzes. Zo worden leerlingen in staat gesteld om optimaal te leren en eigenaarschap te ontwikkelen.

Doelen 2026–2029

- In de vakwerkplannen leggen vakgroepen vast hoe zij curriculumbewust werken vanuit doelen, welke mogelijkheden er zijn voor extra ondersteuning, compacten, verrijken en verdiepen en op welke manier zij bijdragen aan het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen.
- Leerlingen worden in leerjaar 1 en 2 passend gedetermineerd. Na leerjaar 2 volgen alle leerlingen onderwijs op het niveau dat past bij hun capaciteiten en mogelijkheden. Optimale determinatie leidt tot minder doublures en niveauwisselingen, wat zorgt voor groter bovenbouwsucces.
- Jaarlijks slaagt minimaal 90% van de leerlingen voor het eindexamen en onze percentiel scores liggen op de landelijke norm.
- In leerlingtevredenheidsmetingen scoren alle locaties op de indicatoren '*Uitdaging voor alle leerlingen*' en '*Brede vorming*' minimaal de zelf gestelde norm en boven de benchmark. Deze normen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig worden interventies opgenomen in het schooljaarplan.
- Collega's verzorgen kwalitatief uitstekende lessen: gemiddeld wordt op de DOT-indicatoren minimaal een 3 gescoord. Aan de DOT worden observatiedoelen toegevoegd met betrekking tot *maatwerk en taalgericht vakonderwijs*.

Persoonlijke begeleiding als sleutel tot succes

Begeleiding en coaching van onze leerlingen zien we als de sleutel tot succes voor het leren en ontwikkelen van leerlingen en het behalen van een diploma. Het structureel en voor alle leerlingen optimaliseren van de begeleiding is in deze planperiode een belangrijke prioriteit. De begeleiding in de klas en buiten de les is gericht op de ondersteuning, sturing en stimulering van de ontwikkeling van leerlingen, zowel individueel als in groepsverband. De mentorcoach of studiebegeleider kent zijn leerlingen en handelt op basis van de beschikbare harde en zachte data. De mentorcoach of studiebegeleider werkt hierbij nauw samen met collega's, de leerling en ouders. Coaching is constructief en positief, voortbouwend op dat wat de leerling kan, nodig heeft en wil.

Ieders rol, taak en verantwoordelijkheid om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden in hun schoolloopbaan, zijn duidelijk omschreven, collega's weten op Thorbecke wat van hen verwacht wordt. Hierbij is nadrukkelijk aandacht voor de aansluiting en/of overgang van de begeleiding tussen verschillende professionals die betrokken zijn bij dezelfde leerling.

Succesvolle werkwijzen voor de begeleiding van Topsport- en DaMu-leerlingen en leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, worden hiervoor benut en dienen als basis, zodat alle leerlingen gaan profiteren van uitstekende begeleiding.



Sterk in taal en rekenen

Taal en rekenen zijn de bouwstenen van leren. Goede beheersing van taal en rekenen komt de onderwijsloopbaan van leerlingen in de breedte ten goede. Op de Thorbecke-scholen wordt gewerkt met een cyclisch taal- en rekenbeleid. Taalvaardigheid vormt een integraal onderdeel van alle vakken (taalgericht vakonderwijs) en wordt gestimuleerd door uitdagende lessen, opdrachten en projecten. Leerlingen ontwikkelen hun taalvaardigheid op het gebied van lezen, schrijven, spreken en luisteren. De taalontwikkeling van leerlingen wordt gemonitord. Indien opbrengsten achterblijven bij verwachtingen en de gewenste situatie, wordt extra ondersteuning geboden.

Naast de inzet op taal in de lessen is het voornemen ook de fysieke omgeving van de school een taalimpuls te geven: lezen en taal worden in de scholen zichtbaar en voelbaar, waardoor leerlingen worden ondergedompeld in een rijke leescultuur die uitnodigt tot ontdekken, verdiepen en verbinden. We investeren in een samenwerking met de Bibliotheek.

Ook rekenen krijgt op de scholen een expliciete plek binnen het aanbod en de ondersteuning. Op de scholen is aandacht voor vakoverstijgend rekenen. De vorderingen van leerlingen worden regelmatig in beeld gebracht. Indien achterstanden worden gesignaleerd, wordt gerichte ondersteuning geboden, zowel op individueel niveau als op groepsniveau. Dit kan – afhankelijk van de grootte en de aard van de achterstand – gebeuren door extra ondersteuning binnen de reguliere wiskundelessen in de vorm van aangepaste instructie, door extra oefeningen en middels extra begeleiding of remedial teaching, individueel of in groepsverband.

Doelen 2026-2029

- Alle leerlingen beheersen bij afronding van hun opleiding minimaal het referentieniveau vereist voor hun opleidingsniveau.
- Elke les op Thorbecke Talentschool Rotterdam is een taalles. Collega's passen de didactische werkwijze van taalgericht vakonderwijs toe in alle lessen. Bij lesobservaties wordt hierop specifiek gereflecteerd.
- Elke school heeft beleid op vakoverstijgend rekenen. De uitvoer hiervan is herkenbaar in de lessen.
- In alle scholen is een rijke leescultuur zichtbaar en voelbaar.

Burgerschap: altijd en overal

Voor leerlingen is het belangrijk dat zij zichzelf kennen: hun talenten, hun overtuigingen en de manier waarop zij zich willen verhouden tot de wereld om hen heen. Dat zelfbewustzijn vormt de basis voor burgerschap. Iedereen kan – ongeacht leeftijd – op zijn eigen manier bijdragen aan onze samenleving. Burgerschap is dan ook niet iets wat zich beperkt tot één vak of één moment; het is altijd aanwezig.

Daarom is burgerschap in ons onderwijs overal zichtbaar en merkbaar. Het komt terug in alle vakken, in mentoruren, in projecten en in de manier waarop we onze school als mini-samenleving vormgeven. Als school met een sterke (top) sportcultuur heeft sport daarbij een natuurlijke en betekenisvolle rol. Sport gaat immers over fysieke en mentale gezondheid, samenwerken, afspraken nakomen, omgaan met winst en verlies en het ontwikkelen van een teamspirit.

Als professionals geven wij hierin het voorbeeld. We handelen vanuit democratische waarden en vinden het belangrijk om ruimte te bieden voor inspraak en betrokkenheid van leerlingen. Ons burgerschapsonderwijs blijft zich voortdurend ontwikkelen. Voor de drie scholen binnen Thorbecke Talentschool Rotterdam is gezamenlijk burgerschapsbeleid opgesteld, zodat we samen richting geven aan dit belangrijke onderdeel van onze onderwijsvisie.

Doelen 2026-2029

- We hebben continue aandacht voor burgerschap, we ontwikkelen ons aanbod door. Onze Thorbeckedag in november vormt een vast onderdeel van onze jaaragenda.
- Op elk van de drie scholen is er een structureel functionerende leerlingenraad, waarin leerlingen actief participeren in besluitvorming over schoolzaken. De leerlingenraad wordt jaarlijks gekozen en ondersteund door een vaste begeleider.

Veilig leren en werken

Een veilige omgeving is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. De sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen en collega's wordt continu gemonitord. Waar nodig worden interventies ingezet om de veiligheid te vergroten. We zijn op de hoogte van de gedragscode van Stichting Boor, oefenen met dilemma's en leren hiervan. Naast incidentele inzet, wordt gezorgd voor een prettig en sterk pedagogisch klimaat op de scholen. Hiertoe zetten de scholen in gezamenlijkheid een lijn uit en worden met elkaar afspraken gemaakt.

Doelen 2026-2029

- Thorbecke Talentschool Rotterdam heeft omschreven welk pedagogisch klimaat wordt nagestreefd. Interventies die nodig zijn om dit klimaat te realiseren krijgen een plaats in de schooljaarplannen.
- Leerlingen waarderen de veiligheid op de scholen jaarlijks met een score boven de benchmark.
- Het onderwerp veiligheid maakt structureel onderdeel uit van de agenda van de leerlingraden.

Data geïnformeerd werken aan duurzame onderwijskwaliteit (1)

Met onze kwaliteitszorgcyclus bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs en de leerresultaten en werken we aan verdere versterking. We doen dat cyclisch en planmatig, op een manier die aansluit bij de systematiek van kwaliteitszorg binnen het voortgezet onderwijs van Stichting BOOR.

Het vierjaarlijkse schoolplan voor de scholengroep wordt door de afzonderlijke scholen jaarlijks vertaald naar een jaarplan. Hiervoor wordt de jaarplanmatrix gebruikt. Op basis van een terugblik op het voorgaande schooljaar beschrijft de schoolleiding de verbeterambities voor het volgende schooljaar en daarbij passende interventies. Indien door de school gewenst of vanuit bestuur of rector gevraagd, kan hieraan een verbeterplan worden toegevoegd; een werkdocument waarin de verbeterinzet concreet wordt gemaakt, gepland en gemonitord en op basis waarvan (bij) gestuurd kan worden.

Data geïnformeerd werken is een essentieel onderdeel van onze kwaliteitsaanpak. We verzamelen en benutten opbrengstgegevens op verschillende niveaus binnen de scholen en de scholengroep om bij te dragen aan doelgerichte verbeteringen en duurzame versterking van de onderwijskwaliteit.

(1) Zie: Kwaliteitskalender
Thorbecke, Kwaliteitshandboek
BOOR, Kaderregeling VO

Doelen 2026-2029

- Docenten, vakgroepen, afdelingen en scholen werken standaard data geïnformeerd. Op basis van data worden analyses gemaakt die de basis vormen voor planvorming.
- We hebben een bovenschools datateam met een sturende rol binnen de kwaliteitscyclus. De collega's in dit datateam zijn opgeleid om samen met docenten, vakgroepen en teams data te kunnen duiden en op basis hiervan concrete doelen te stellen.

Nieuwe school Zuidplas

In de gemeente Zuidplas is een nieuwe school gerealiseerd, waar (eind)onderwijs wordt geboden voor mavo, havo en vwo. Deze school is een samenwerking tussen Thorbecke Nieuwerkerk en Comenius College Nieuwerkerk.

Doelen 2026-2029

- In het profielontwerp van de nieuwe school zijn de Thorbecke uitgangspunten maatwerk, curriculum bewust onderwijs en talentontwikkeling herkenbaar.
- We werken onze samenwerking tussen Stichting BOOR/Thorbecke en CVO/Comenius verder uit, leggen afspraken vast en zijn in onze manier van werken betrouwbaar en voorspelbaar voor alle collega's, ouders en leerlingen van de nieuwe school.





Mensen – Ambities

Ons personeelsbeleid voor de periode 2025–2029 is gebaseerd op de HR-strategie van Stichting BOOR en voldoet aan de wettelijke vereisten zoals vastgelegd in artikel 2.88, tweede lid, onderdeel b van de Wet voortgezet onderwijs. In dit beleid staat aantrekkelijk werkgeverschap centraal, met aandacht voor bevoegdheid en bekwaamheid, ondersteuning van het onderwijskundig beleid, pedagogisch-didactisch handelen, gendergelijkheid in leidinggevende posities en leerlingenparticipatie. Het beleid is afgestemd op de grootstedelijke context van Rotterdam en sluit aan bij de strategische speerpunten van BOOR: inspirerende werkomgeving, strategisch werven en duurzame inzetbaarheid.

Bevoegdheid en bekwaamheid

We hebben als uitgangspunt dat al ons onderwijspersoneel bevoegd is of zich in een traject bevindt om een bevoegdheid te verkrijgen. De bekwaamheid van collega's wordt actief onderhouden via de Thorbecke Academie, waar zij jaarlijks kunnen en mogen deelnemen aan scholingsactiviteiten. Daarnaast vindt er een gesprekkencyclus plaats waarin startgesprekken, ontwikkelgesprekken en reflectie centraal staan. Startende leerraren krijgen extra ondersteuning vanuit ons inductieprogramma voor startende leraren, dit zetten wij ook in voor stagiaires.

Doelen 2026-2029

- 100% van het onderwijspersoneel is bevoegd of in opleiding tot bevoegdheid.
- Minimaal 90% van de collega's neemt jaarlijks deel aan scholingsactiviteiten via de Thorbecke Talent Academie.
- Iedere collega voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met het leidinggevende gericht op bekwaamheid en loopbaanontwikkeling.

Professionalisering en talentontwikkeling: samen leren, samen groeien

Op Thorbecke Talentschool Rotterdam geloven we in de kracht van ontwikkeling — van onze leerlingen én van onze collega's. Talentontwikkeling is geen bijzaak, maar een kernwaarde. Daarom maken we de komende jaren bewust ruimte in tijd, middelen en aandacht vrij voor professionalisering.

Lerende organisatie: samen sterker

Onderwijs maken we samen. Professionalisering begint bij het creëren van een cultuur waarin leren vanzelfsprekend is. We bouwen aan sterke teams waarin collega's samenwerken binnen vakgroepen, afdelingen en het bredere scholencollectief. Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn helder. Leidinggevendenden sturen op resultaat, bieden autonomie en geven constructieve feedback. Zij stimuleren eigenaarschap over de eigen ontwikkeling. We spreken verwachtingen uit, betrekken collega's actief bij onderwijsontwikkeling en vernieuwing, en creëren ruimte voor experiment en eigen inbreng. We halen ideeën van buiten naar binnen en denken in mogelijkheden. Fouten maken mag, daarvan leren we. Feedback geven en ontvangen is onderdeel van onze professionele cultuur.

Ruim baan voor talent

Op Thorbecke krijgt talent de ruimte. Collega's kiezen bewust voor onze school omdat ze zich hier kunnen ontwikkelen als professional. We faciliteren dit met een talentprogramma, talent reviews en een gesprekscyclus waarin 'het goede gesprek' centraal staat. We weten wat onze collega's kunnen en wat ze nog willen leren. Daarin ondersteunen we hen actief.

We investeren in kundig leiderschap, in krachtig docentschap en in professionele ondersteuning. Samen werken en samen leren is bij ons de norm. We faciliteren dit maximaal en dagen onze collega's uit om eigenaarschap te nemen over hun groei.

Thorbecke Academie: leren in lijn met onze visie

We ontwikkelen de Thorbecke Academie verder en sluiten aan bij de ontwikkeling binnen Stichting BOOR. De Academie is een plek waar leren en samenwerken samenkomen. Het scholingsaanbod sluit aan op de doelen uit ons schoolplan en de jaarlijkse locatieplannen. Zo maken we van professionalisering een krachtig en doelgericht onderdeel van onze onderwijspraktijk.

Ondersteuning van onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van Thorbecke Talentschool wordt gedragen door de collega's. Collega's nemen actief deel aan studiedagen en werken interdisciplinair samen aan onderwijsontwikkeling. Via BOOR-brede netwerken en themagroepen leveren zij een bijdrage aan het vormgeven van burgerschapsonderwijs en digitale innovatie. De bottom-up benadering waar we naar streven zorgt ervoor dat de stem van collega's daadwerkelijk invloed heeft op het beleid en de uitvoering daarvan. Hiermee vergroten we het gevoel van verantwoordelijkheid voor het resultaat en verstevigen we de positie van onze collega's in de organisatie. Zij voelen zich betrokken en gezien.

Doelen 2026-2029

- Alle collega's nemen jaarlijks deel aan alle studiedagen.
- Minimaal 80% van de teams werkt interdisciplinair aan onderwijsontwikkeling.
- Collega's leveren jaarlijks input voor het schooljaarplan.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is gericht op talentontwikkeling, maatwerk en het creëren van een veilige leeromgeving. Startende docenten worden begeleid via mentorschap en onboarding, terwijl ervaren docenten jaarlijks reflecteren op hun handelen. Coachend leiderschap en training in sociale veiligheid en complexe gesprekken ondersteunen de teams in hun professionele groei. Technologie en AI worden ingezet om het pedagogisch-didactisch proces te versterken en te ondersteunen.

Doelen 2026-2029

- Iedere docent reflecteert jaarlijks op het eigen pedagogisch-didactisch handelen.
- 100% van startende docenten krijgt begeleiding via mentorschap en onboarding.
- Minimaal 75% van de collega's volgt een training over sociale veiligheid of het voeren van complexe gesprekken.



Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

We streven naar een evenwichtige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. In 2025 is het doel dat minimaal de helft van deze posities door vrouwen wordt vervuld. De school monitort jaarlijks de genderverdeling binnen het managementteam en voert een actief diversiteitsbeleid bij werving en selectie.

Doelen 2026-2029

- Minimaal 50% van de leidinggevende functies is vervuld door vrouwen.
- Jaarlijkse analyse van genderverdeling binnen het MT.
- Actieve inzet op diversiteit bij werving en selectie.

Leerlingenparticipatie

Leerlingen spelen een actieve rol in het beleid van Thorbecke Talentschool. Via leerlingenraden, dialoogsessies en feedbackmomenten leveren zij input voor onderwijsontwikkeling en schoolregels. Jaarlijks worden gesprekken gevoerd met leerlingen over het onderwijsaanbod en talentprogramma's.

Doelen 2026-2029

- Elke locatie heeft een actieve leerlingenraad die minimaal vier keer per jaar bijeenkomt.
- Jaarlijks vinden dialoogsessies en/of leerlingenarena's plaats met leerlingen over schoolbeleid.
- In evaluaties heeft leerling feedback structureel een plaats.

Passend leiderschap

Thorbecke Talentschool Rotterdam bevindt zich in het hart van een voortdurend veranderende samenleving. Deze maatschappelijke dynamiek vraagt om een toekomstgerichte visie op onderwijs én op leiderschap. In het Manifest en ons Schoolplan 2026-2029 hebben we onze kernwaarden en onderwijskundige overtuigingen verwoord. Het visiedocument Passend Leiderschap borduurt daarop voort, en beschrijft de visie op leiderschap die aansluit bij onze identiteit, ambities en de uitdagingen waar Thorbecke voor staat. Passend leiderschap is voor ons een essentiële voorwaarde om het onderwijs duurzaam te blijven versterken. In onze visie hebben we de rol van leiderschap in het realiseren van onze collectieve doelen verkend en hebben we een beeld vormgegeven van een lerende en samenwerkende organisatiecultuur. Deze visie is tot stand gekomen na een ontwikkeltraject van een jaar met oriënterende sessies met verschillende betrokkenen.

Bij Thorbecke streven we naar stevige, succesvolle teams die zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken vanuit een open en lerende cultuur, waarin het vanzelfsprekend is om met elkaar in gesprek te zijn over onderwijs en professionele groei. Feedback geven én ontvangen hoort daarbij: respectvol, constructief en gericht op verbetering. Samenwerken doen we op basis van vertrouwen. We gunnen elkaar succes, tonen lef en handelen integer. Hulp geven én vragen is normaal. Leiderschap is niet alleen voorbehouden aan formele functies, maar zichtbaar op alle niveaus: in de klas, binnen teams, in ondersteuning en in de directie. We werken in verbinding met elkaar, nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het geheel en delen onze expertise met elkaar.

(2) Document Visie Passend Leiderschap

We zijn trots op het collectief dat we vormen. We gunnen elkaar ruimte, versterken elkaar en concurreren niet met elkaar. In onze teams spreken we voortdurend over de ontwikkeling van leerlingen én over onze eigen ontwikkeling als professionals. We werken samen in co-creatie, in de overtuiging dat we samen verder komen dan alleen.

Doelen 2026-2029

- We ontwikkelen en ondersteunen sterke, samenwerkende teams die verantwoordelijkheid delen voor onderwijs en leerlingontwikkeling.
- We versterken de feedbackcultuur door structurele momenten in te bouwen voor reflectie, evaluatie en collegiale consultatie.
- Leiderschap wordt op alle niveaus zichtbaar gemaakt en gestimuleerd, onder andere door scholing, coaching en gedeelde besluitvorming.
- We creëren tijd en ruimte om samen te leren, expertise te delen en te bouwen aan onderwijskwaliteit.
- We bewaken een schoolcultuur waarin vertrouwen, openheid en professionele veiligheid de basis vormen.

Nieuwe school Zuidplas: aandacht voor teamvorming

In de komende periode zal de nieuwe school Zuidplas verder worden vormgegeven en deze wordt gevormd uit twee bestaande scholen. Deze samenwerking biedt kansen voor vernieuwing en versterking van het onderwijs, maar brengt ook personele uitdagingen met zich mee. Medewerkers worden geconfronteerd met veranderingen in cultuur, organisatie en samenwerking. Om deze transitie succesvol te begeleiden, zetten we in op duidelijke communicatie, leiderschapsontwikkeling, strategische personeelsplanning en het creëren van een gezamenlijke identiteit. Door medewerkers actief te betrekken en te ondersteunen, bouwen we aan een sterke, toekomstgerichte schoolorganisatie.

Doelen 2026-2029

- Comenius en Thorbecke bouwen samen aan één organisatie voor leerlingen, personeel en ouders.

Een nieuwe school met
eindonderwijs voor
mavo, havo en vwo in
gemeente Zuidplas





Onze cultuurwaarden

Thorbecke

Talentschool Rotterdam

Onze merkwaarden

Wij zijn betrokken

Wij zijn begaan met onze leerlingen. De jeugd vormt de toekomst, zij gaan het verschil maken. We staan daarom dicht bij onze leerlingen om hen op te leiden als betrokken wereldburgers. We zijn ook betrokken bij elkaar als collega's en bij Thorbecke als school. Wat ons bindt is de drive om de nieuwe generatie voor te bereiden op de toekomst.

Wij zijn integer

Van ons kun je op aan. Bij ons kun je terecht. Binnen de complexe levensfase van onze leerlingen bieden we een veilige omgeving waar vertrouwen vanzelfsprekend is. We zijn transparant en altijd aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheden.

Wij zijn persoonlijk

We kennen je. We weten wat er speelt, waar je mee bezig bent, wat je kan en ambieert. Onze persoonlijke aandacht is dé basis voor talentontplooiing en -ontwikkeling. En maakt school leuker.

Wij zijn gedreven

We willen graag. We hebben de flexibiliteit, de energie en de ambitie om vooruit te kunnen. We zijn intrinsiek gemotiveerd, zoeken de grens van ons eigen kunnen op en willen continue groeien als professionele leergemeenschap. Met altijd concrete eindresultaten voor ogen.

Wij zijn inspirerend

Wij bieden een inspirerende en vernieuwende leeromgeving voor de maatschappij van morgen. Dat doen we door brede talentontwikkeling binnen en buiten het curriculum en actieve begeleiding om leerlingen betrokken, leergierig en proactief te houden.

We zijn kundig

Kwaliteit in alles wat we doen vinden wij vanzelfsprekend. We bouwen op jarenlange ervaring in het onderwijs én op talentbegeleiding binnen en buiten de school. Die koesteren we en die bouwen we verder uit op het gebied van onderwijskwaliteit, maatwerk onderwijs, talentontwikkeling en -begeleiding.

We zijn dichtbij

Wij staan dichtbij, kennen onze leerlingen. We zien onze leerlingen, hun individuele talenten en potentie. Door deze persoonlijke benadering zijn wij in staat het talent van elke leerling naar boven te halen en persoonlijk gericht onderwijs te bieden, waarbij elk individu in de kracht van zijn/haar unieke identiteit staat.

We zijn ondernemend

Op Thorbecke hebben we een ondernemende mentaliteit. We geven ruimte en zelfstandigheid om te ontwikkelen. We denken in mogelijkheden en stimuleren dat ook bij anderen. We zijn wendbaar, zoeken en onderzoeken continu nieuwe wegen om vooruit te komen.

Middelen - Ambities

Effectieve bedrijfsvoering

De bedrijfsvoering is dienstbaar aan en gericht op het faciliteren van goed onderwijs op al onze scholen. Een goede en effectieve bedrijfsvoering vormt de randvoorwaarde om onze onderwijsdoelstellingen te kunnen realiseren en draagt bij aan het realiseren van een gezonde financiële positie. Wij streven naar een organisatie waarin ondersteunende processen betrouwbaar, professioneel en toekomstbestendig zijn ingericht..

Een belangrijk middel om deze ambities te realiseren is de vorming van cluster Oost, de samenwerking van BOOR scholen voor voortgezet onderwijs aan de oostkant van Rotterdam, per 1 januari 2026. Binnen het cluster Oost bundelen de scholen hun krachten op het gebied van bedrijfsvoering, zodat expertise, capaciteit en middelen optimaal worden benut. In 2026 wordt de samenwerking uitgebreid met het Libanon Lyceum, waarmee het cluster Oost verder versterkt wordt en de gezamenlijke bedrijfsvoering meer schaal en impact krijgt.

Binnen het Cluster Oost is onze bedrijfsvoering:

- Effectief en snel – processen verlopen soepel en drage direct bij aan de onderwijspraktijk.
- Wendbaar en innovatief – we kunnen inspelen op nieuwe ontwikkelingen en benutten technologische mogelijkheden.
- Van hoge kwaliteit – dienstverlening is professioneel, klantgericht en voorspelbaar.
- Rechtmatig – processen voldoen aan wet- en regelgeving en interne kwaliteitsnormen.

Een onderscheidend, kwalitatief en aantrekkelijk aanbod

Door samenwerking binnen het cluster versterken we de ondersteuning van het onderwijsproces. Bedrijfsvoeringstaken worden zodanig georganiseerd dat ze scholen ruimte geven om zich te richten op hun kernactiviteit: goed onderwijs..

Doelen 2026-2029

- Ontwikkeling van een gezamenlijke set van kwaliteitsnormen voor dienstverlening binnen het cluster.
- Jaarlijkse evaluatie van de tevredenheid van scholen over ondersteunende diensten.
- Samenwerking met Libanon Lyceum gerealiseerd in 2026.
- In 2026 is een directiestatuut opgesteld waarin verantwoordelijkheden, bevoegdheden en samenwerkingsafspraken binnen het cluster helder zijn vastgelegd.

Verhogen van kwaliteit en versterken van professionaliteit

De samenwerking maakt het mogelijk om binnen de PIOFACH-gebieden (Personeel, Informatie, Organisatie, Financiën, Administratie, Communicatie, Huisvesting) meer specialistische kennis op te bouwen. Door collega's te laten samenwerken en specialiseren, vergroten we vakmanschap en continuïteit.

Doelen 2026-2029

- De bedrijfsvoeringsteams functioneren als sterke teams.
- Scholingsprogramma's voor collega's in bedrijfsvoering, gericht op vak kennis en klantgerichtheid.
- Jaarlijks Ontwikkelplan voor bedrijfsvoeringsfuncties binnen het cluster.
- Verbetering van de organisatie van de ICT-dienstverlening, met als doel een stabiel, veilig en gebruikersvriendelijk digitaal landschap dat het onderwijs optimaal ondersteunt.

Versterken van continuïteit en beperken van kwetsbaarheid

Door gezamenlijke organisatie van bedrijfsvoeringstaken verminderen we de afhankelijkheid van individuele collega's en vergroten we de veerkracht van de organisatie.

Doelen 2026-2029

- Beschrijving en borging van alle kritieke bedrijfsprocessen binnen het cluster.
- Invoering van een kennismanagementsysteem of -platform voor gedeelde expertise.
- Realisatie van flexibele inzetbaarheid van collega's bij piekbelasting of uitval.

Versterken van de financiële positie en realiseren van doelmatige bedrijfsvoering

Een gezonde financiële basis en een efficiënte organisatie zijn essentieel voor het duurzaam realiseren van goed onderwijs. Door samen te werken binnen het cluster versterken we zowel de financiële positie van de scholen als de doelmatigheid van de bedrijfsvoering.

Dit doen we:

- Door gezamenlijke inkoop en gedeelde voorzieningen realiseren we schaalvoordelen en lagere structurele lasten;
- Met transparante financiële rapportages en eenduidige stuurinformatie vergroten we de financiële bewustwording op schoolniveau;
- We bouwen aan een (aanvullend) gezamenlijk financieel kader waarmee de scholen binnen het cluster eenduidig kunnen begroten, monitoren en verantwoorden;
- Door periodieke financiële analyses sturen we actief op een gezonde balans tussen kwaliteit, continuïteit en investeringsruimte;
- Een meerjarig onderhouds- en investeringsplan voor ICT en huisvesting zorgt voor voorspelbare lasten en duurzame keuzes;
- Processen worden gestandaardiseerd en geautomatiseerd waar mogelijk, om administratieve lasten te verlagen en foutkansen te beperken.

Doelen 2026-2029

- Jaarlijkse positieve exploitatie bij alle scholen.
- Gemeenschappelijk dashboard met financiële kernindicatoren.
- Minimaal 10% structurele besparing op gezamenlijke inkoopuitgaven binnen vier jaar.
- Structurele versterking van de weerstandspositie van elke school.
- Jaarlijkse rapportage via de P&C cyclus over efficiency-winst en herinvestering in onderwijskwaliteit.



Vergroten van werkgeluk en professionele ruimte

Een goed georganiseerde bedrijfsvoering draagt bij aan het werkplezier van collega's: minder administratieve lasten, meer duidelijkheid en mogelijkheden tot ontwikkeling.

Doelen 2026-2029

- Programma voor kennisdeling tussen bedrijfsvoering collega's.
- Vastlegging van heldere taakafspraken en werkprocessen ter vermindering van werkdruk.
- Tweejaarlijkse medewerkerstevredenheidsmeting met verbeterplan, aansluitend bij bestaande systematiek.

Werkwijze en governance

De uitvoering van de bedrijfsvoering ligt, afhankelijk van de aard van de dienstverlening, bij de eigen staf op de scholen, de centrale staf, het ABC-team (financiële ondersteuning), en BOOR Services.

Met BOOR Services, het ABC-team en binnen het cluster Oost worden afspraken gemaakt over de verdeling van taken, kwaliteit van dienstverlening, en evaluatie van resultaten. Er wordt gestuurd op samenwerking, transparantie en voortdurende verbetering, zodat de bedrijfsvoering bijdraagt aan de onderwijskwaliteit en het werkplezier van collega's.



Aanvullende informatie

Sponsorbeleid

Thorbecke Talentschool Rotterdam hanteert een zorgvuldig en transparant sponsorbeleid dat in lijn is met de wettelijke kaders zoals vastgelegd in de Wet op het voortgezet onderwijs en de richtlijnen van Stichting BOOR.

Wij erkennen dat sponsoring een bijdrage kan leveren aan het realiseren van onderwijskundige doelen, mits deze verenigbaar is met onze kernwaarden, visie en missie. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid van de school aantasten of de integriteit van het onderwijs beïnvloeden.

Op dit moment is er geen sprake van structurele sponsoring binnen Thorbecke Talentschool Rotterdam. Indien zich in de toekomst sponsorinitiatieven voordoen, worden deze beoordeeld aan de hand van onze uitgangspunten en de geldende regelgeving.

Onderliggende (beleids)documenten

- Koers BOOR
- Kwaliteitshandboek BOOR
- Kaderregeling VO BOOR
- Kwaliteitskalender Thorbecke Talentschool Rotterdam
- Toelichting op kwaliteitskalender
- Veiligheidsbeleid
- Burgerschapsbeleid
- Personeelsbeleid
- Visie passend leiderschap





Jouw **talent**, jouw **toekomst**



Thorbecke
Talentschool Rotterdam